



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. директора Института иностранных
языков и регионоведения

_____/Льянова А.М.
«21» апреля 2025г.

_____/Евлоева З.И.
«21» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «История немецкого языка»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

«Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «История немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль подготовки «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986, с учетом примерной программы учебной дисциплины из ПООП.

Программу составили:

1. Мальсагова Х.А. - ст. преподаватель Института иностранных языков и регионоведения

Программа одобрена на заседании Института ИЯиР - протокол №2 от «11» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании УМК ИЯиР - протокол №1 от «15» апреля 2025 года

1. Цели освоения дисциплины

История немецкого языка – это одна из основных дисциплин теоретического цикла, обеспечивающего профессиональную подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология». Курс расширяет и углубляет лингвистическую грамотность студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной истории языкознания.

Целью освоения дисциплины «История немецкого языка», в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, является ознакомление студентов с основными процессами и тенденциями становления и развития немецкого национального языка с периода обособления западногерманских диалектов (6-8 в.) до периода кодификации норм нового литературного языка (16 в.). Достижение этой цели предполагает решение целого ряда задач, предполагающих усвоение значительного объема информации.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить студентов с письменной традицией германских племен, с жанровым разнообразием письменных памятников немецкого языка;
- сформировать у аудитории целостную систему взглядов по вопросам исторических изменений в фонологии и морфологии древнегерманских, затем древневерхненемецких и средневерхненемецких диалектов, приведшим к формированию немецкого языка;
- познакомить с основными методами, используемыми при диахроническом описании языка;
- дать образцы лингвистического и филологического анализа памятников письменности немецкого языка.

Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о историческом развитии языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование умений применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История немецкого языка» входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин. По своему содержанию и назначению дисциплина интегрирует в себе материалы по германскому языкознанию, исторической фонетике, историческому словообразованию, исторической лексикологии и морфологии германских диалектов, исследования по синтаксису немецкого языка и источниковедению. Данная дисциплина занимает важнейшее место в системе историко-филологической подготовки бакалавра в области лингвистики и межкультурной коммуникации, так как он позволяет сформировать у студентов целостное представление не только о системной организации основных уровней немецкого языка, но и динамике формирования системы, о продуктивных и архаических тенденциях в ее развитии. Знакомство со средневековой древневерхненемецкой и средневерхненемецкой письменной культурой предоставляет возможность оказать огромное влияние на духовную и профессиональную культуру студента в целом, развить исследовательские способности, расширить кругозор.

В соответствии с целями и задачами дисциплина строится из трех основных содержательных блоков: вводного, содержащего сведения по истории германских племен и источниковедению, описывающего исторические условия развития древневерхненемецких

диалектов; второго, содержащего сведения по фонетике, фонологии, лексикологии, грамматике и синтаксису, древне- и среднегерманских диалектов; третьего, характеризующего основные этапы становления и развития немецкого литературного языка. Достижение поставленных целей невозможно без грамотного сочетания лекционных и практических занятий, на которых студенты практически сразу должны учиться читать и анализировать фрагменты письменных текстов различных периодов развития языка, давать им не только лингвистическую, но и текстологическую оценку. Курс "История немецкого языка" закрепляет и развивает навыки, полученные в ходе изучения дисциплин "Введение в германскую филологию", «Теоретическая фонетика немецкого языка», "Лексикология немецкого языка", «Теоретическая грамматика немецкого языка» и др.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «История немецкого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Уметь: находить и корректно использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
		УК 5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: историю развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; Владеть: способностью к уважительному отношению к историческому наследию и Социокультурным традициям различных социальных групп
		УК 5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	Знать: социокультурные особенности людей различных социальных групп (религиозных, национальных, профессиональных и пр.); Уметь: недискриминационно и конструктивно

		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Владеть навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.	Знать: основные понятия теории и истории немецкого языка и литературы; Владеть: навыками написания научных текстов
		ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: основы теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: способностью использовать полученные теоретические и практические языковые знания в собственной научно-исследовательской деятельности
		ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: методику и принципы ведения научно-исследовательской работы; Уметь: вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии; Владеть: навыками применения своих знаний в научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1	Тема 1. Введение в историю немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Языковые особенности в древнегерманский период.	8	4	2	2			12			12					+		
2	Тема 2. Древневерхненемецкий период	8	4	2	2			10			10			+				
3	Тема 3. Средневерхненемецкий период	8	4	2	2			10			10						+	
4	Тема 4. Ранненововерхненемецкий период. Развитие немецкого языка в 18-20вв.	8	4	2	2			10			10					+		
5	Тема 5. Становление и современная характеристика национальных вариантов немецкого языка. Диалекты немецкого языка.	8	4	2	2			10			10		+					
	Курсовая работа (проект)							*	*									
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах		20	10	10			52			52	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						+
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в историю немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Языковые особенности в древнегерманский период.

Германские языки, их место в современном мире. Классификация германских языков по степени родства. Место немецкого языка в этой классификации. Роль немецкого языка в современном мире. Предмет и задачи дисциплины «История немецкого языка». Области рассмотрения дисциплины «История языка». Экстра- и интралингвистические факторы развития языка. Диахронические словари немецкого языка.

Сравнительно-исторический метод изучения языков. Индоевропейская семья языков, область ее распространения. Исторические сведения о древних германцах. Первые сведения о древних германцах. Прародина древних германцев. Германцы эпохи 1 в. до н.э.- 2 в. н.э., войны с римлянами. Общественный строй и быт древних германцев. Обычаи, нравы и верования древних германцев. Германцы во время «великого переселения народов».

Формирование первых государственных образований у древних германцев. Периодизация истории немецкого языка. Происхождение и классификация германских языков. Первое (германское) передвижение согласных. Закон Вернера. Закрепление ударения на первом слоге. Языковые изменения на грамматическом уровне. Характеристика лексики в древнегерманский период

Тема 2. Древневерхненемецкий период.

Критерии периодизации истории немецкого языка. Древневерхненемецкий период. Общая характеристика. Второе передвижение согласных. Возникновение письменности, древнейшие памятники письменности немецкого языка, их описание и классификация: древние глоссы (Керонский глоссарий), первые переводы христианских текстов, «Песня о Хильтибранте», «Мерзебургские заклинания», перевод Евангелия. Устный эпос древних германцев: «Эдды», «Песнь о Нибелунгах», «Беовульф» и др.

Фонетические и грамматические особенности древненемецкого периода. Древненемецкие диалекты: верхненемецкий и нижненемецкий ареалы; нижнефранкский, нижнесаксонский, средненемецкие и рейнскофранкские диалекты, алеманский, баварский, южнорейнскофранкский, восточнофранкский диалекты. Наддиалектные формы существования языка в этот период. Происхождение слова deutsch. Первичный умлаут. Морфология в двн. период. Словарный состав в двн. период. Формы существования двн. языка. Диалекты. Письменность и первые памятники письменности в двн. период.

Тема 3. Средневерхненемецкий период.

Средневерхненемецкий период, общая характеристика. Германские государственные образования в период Высокого Средневековья. Расцвет духовной культуры и появление светской литературы: теолого-философская проза, миннезанг, героический эпос «Песнь о Нибелунгах», куртуазный эпос «Тристан», «Парцифаль» и др. Территориальные диалекты средневерхненемецкого периода: нижненемецкие (нижнефранкский, северонижненемецкий, вестфальский, остфальский, брандербургский); верхненемецкие - среднефранкский, рейнскофранкский, восточносредненемецкие - тюрингский, верхнесаксонский, южнонемецкие - алеманский, баварский, восточнофранкский, южнорейнскофранкский.

Классический средневерхненемецкий как наддиалектная форма языка в этот период. Общая характеристика фонетических, грамматических и лексических изменений в этот период. Изменения на фонетическом уровне. Языковые новации на грамматическом и лексическом уровнях. Формы существования языка в свн. период. Диалекты. Письменность в свн. период.

Тема 4. Ранненоверхненемецкий период. Развитие немецкого языка в 18-20 вв.

Социальные процессы и историко-культурная ситуация. Общая характеристика исторических событий: расцвет городской культуры, основание университетов, появление интеллигенции и административно-бюрократического аппарата, сохранение феодальной раздробленности; восточная колонизация. Появление нескольких региональных вариантов письменного литературного языка: восточносредненемецкого, das Gemeine Deutsch, языка Пражской имперской канцелярии, языка Ганзейского торгового союза, средненидерландского (Dietsch). Общая характеристика письменных памятников этого периода. Становление и развитие немецкого национального языка. Важнейшие изменения в языке: в области вокализма, в области консонантизма, в грамматическом строе, в лексическом составе.

Факторы становления национальной языковой нормы: роль художественной литературы 14-16 вв., роль языка канцелярий, роль Мартина Лютера и Реформации, роль первопечатников, деятельность языковых обществ, пуризм, роль периодической печати.

Роль классической немецкой литературы 18 в. Образование немецкого национального литературного языка и кодификация его литературных норм. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие образованию единого немецкого национального языка (раскол протестантского севера и католического юга, политическая раздробленность Германии; возвышение абсолютных монархий: Пруссии, Баварии, Австрии, борьба их за сферы влияния). Историческое обособление Швейцарии тридцатилетней войны. Распространение верхненемецкого на нижненемецких землях. Начало деятельности языковых обществ по нормализации немецкого языка. Грамматика Й.Х.Аделунга.

Появление классической национальной немецкой литературы. Нормализация немецкой орфографии и немецкого литературного произношения. Немецкий язык после 1945 г.

Тема 5. Становление и современная характеристика национальных вариантов немецкого языка. Диалекты немецкого языка.

Понятие национального варианта. История становления австрийского и швейцарского национальных вариантов. Основные отличия австрийского и швейцарского национальных вариантов от немецкого языка в Германии на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях. Роль литературы, театра и средств массовой информации в укреплении германского, австрийского и швейцарского национальных вариантов немецкого языка на современном этапе.

Понятие диалекта. Верхненемецкие и нижненемецкие диалекты, историческая обусловленность классификации диалектов немецкого языка. Общегерманский период.

Система гласных фонем периода обособления древневерхненемецких и нижненемецких диалектов; изменения в системе гласных фонем. Система гласных фонем в средневерхненемецкий период; изменения в системе гласных, диалектные различия.

Изменения в системе гласных и согласных фонем диалектов с позиции диахронии и современная характеристика.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Параллельно с аудиторной проводится самостоятельная работа, которая предполагает:

- работу с рекомендованной литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку рефератов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными рефератами или сообщениями по темам, которые не были освещены в лекции или затронуты бегло.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; коллоквиумы, подготовка рефератов, подготовка к зачету.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Кол-во часов
1-2	Тема 1. Введение в историю немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Языковые особенности в древнегерманский период.	Повторение и закрепление темы	Подготовить реферат	1,2, 4,5	12
3-4	Тема 2. Древневерхненемецкий период	Повторение и закрепление темы	Подготовить творческий проект	1,3,4,5	10
5-6	Тема 3. Средневерхненемецкий период	Повторение и закрепление темы	Разработать план проведения коллоквиума и составить вопросы	1,2,3,4,5	10
7-8	Тема 4. Ранненововерхненемецкий период. Развитие немецкого языка в 18-20 вв.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к проведению тестирования	1,2,3,5	10
9-10	Тема 5. Становление и современная характеристика национальных вариантов немецкого языка. Диалекты немецкого языка.	Повторение и закрепление темы	Подготовиться к итоговой контрольной работе	1,2,3,4	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «История немецкого языка» ставит своей задачей дать студентам базовые знания по основным аспектам сравнительно-исторического исследования немецкого языка и его диалектов в различные исторические периоды развития, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- энциклопедическими словарями
- грамматическими справочниками немецкого языка различных исторических периодов развития
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания исторического развития немецкого языка, обеспечивающие научные знания и практические навыки проведения сравнительно-исторического анализа различных лингвистических явлений.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Подготовка к написанию реферата	Введение в историю немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Языковые особенности в древнегерманский период.	УК-5, ПК-1
2	Подготовка к презентации творческого проекта	Древневерхненемецкий период	УК-5, ПК-1
3	Разработка вопросов и плана проведения коллоквиума	Средневерхненемецкий период	УК-5, ПК-1
4	Подготовка к выполнению тестовых заданий	Ранненововерхненемецкий период. Развитие немецкого языка в 18-20 вв.	УК-5, ПК-1
5	Подготовка к итоговой контрольной работе	Становление и современная характеристика национальных вариантов немецкого языка. Диалекты немецкого языка.	УК-5, ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «История немецкого языка» (см. *Приложение*).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История немецкого языка».

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Москальская О.И. История немецкого языка: учебник. - М.: Академия, 2006.- 288 с.
2. Филичева Н.И. История немецкого языка и литературы. - М.: Академия, 2003. — 308 с.
3. Чемоданов Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка. 2-е изд., доп. — М.: Высш. школа, 1978. —288с.

Дополнительная литература:

4. Геращенко Т.Б. История немецкого языка и литературы Сборник лекций. М.: Изд-во МГПУ, 2008 г. 73 стр.
5. Казакевич О. А., Захарова Л. Д., История немецкого языка и введение в специальную филологию, М., СГА, 2006.

7.2. Интернет-ресурсы

1. www.window.edu.ru
2. www.elibrary.ru
3. www.biblioclub.ru

7.3. Программное обеспечение

На лекционных, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов широко используются возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Для подготовки текстовых материалов обучающиеся пользуются программой MicrosoftWord, различные презентации готовят с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

Информационные справочные системы

В процессе освоения учебной дисциплины студенты активно используют следующие информационные технологии и системы:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

Б1.В.ДВ.02.01 «ИСТОРИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Вопросы к зачёту

по дисциплине «История немецкого языка»

1. Первые упоминания о германских племенах у античных историков
2. Первые государственные образования у древних германцев
3. Руническое письмо и его изучение
4. Первые переводы Библии на языки древних германцев
5. Германские племена, их классификация
6. Система гласных в общегерманский период
7. Система согласных в общегерманский период
8. Первое передвижение германских согласных
9. Второе передвижение согласных и его отражение в различных диалектных группахверхненемецкого
10. Система именных основ в древнегерманских языках
11. Система глагольных основ в древнегерманских языках
12. Ступени индоевропейского аблаута
13. Славяно-германские изоглоссы
14. Великое передвижение народов и прародина германцев
15. Продвижение германских племен на Восток в 13-14 вв.
16. Древнейшая культура германских племен
17. Серверогерманский эпос
18. Средневековый куртуазный эпос древних германцев
19. Мартин Лютер и его роль в формировании немецкого литературного языка
20. «Песнь о Нибелунгах» и ее влияние на немецкую культуру
21. Первые упоминания о германцах
22. Германцы в хрониках древних римлян
23. Синтаксис свн. периода.
24. Общая характеристика ранненововерхненемецкого периода.
25. Роль Мартина Лютера в формировании немецкого литературного языка.
26. Орфография и произношение в рнвн. периоде.
27. Фонетический строй рнвн. периода. Система вокализма.
28. Фонетический строй рнвн. периода. Система согласных.
29. Формы существования языка в рнвн. периоде.
30. Лексика и словообразование в рнвн. периоде.
31. Морфологический строй рнвн.
32. Синтаксис рнвн.
33. Общая характеристика нововверхненемецкого периода.
34. Роль литературы в становлении немецкого национального языка.
35. Роль грамматистов в становлении немецкого национального языка.
36. Деятельность языковых обществ в нвн. периоде.
37. Пуризм и его значение для немецкого языка.
38. Роль периодической печати в становлении немецкого национального языка.

Критерии оценки:

«Зачтено» Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство

предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений

«Не зачтено» Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

Тесты письменные по дисциплине «История немецкого языка»

Раздел 1. Древневерхненемецкий период (памятники, фонетика, грамматика, лексика)

1. Durch welche lautlichen Vorgänge unterscheidet sich das Germanische von den übrigen indoeuropäischen Sprachen?
 - a) durch die 1. Lautverschiebung
 - b) durch die 2. Lautverschiebung
 - c) durch den i-Umlaut
2. Welche germanische Sprache kannte keine Geminatio vor j ?
 - a) das Gotische
 - b) das Skandinavische
 - c) das Altsächsische
3. Welche Mundart hat die 2. Lautverschiebung nicht mitgemacht?
 - a) das Niederdeutsche
 - b) das Alemannische
 - c) das Bairische
4. Wie heißt das einzige althochdeutsche Heldenlied, das als Fragment überliefert wurde?
 - a) das Nibelungenlied
 - b) das Hildebrandslied
 - c) die Straßburger Eide
5. Wodurch ist die Länge der Vokale in althochdeutschen Handschriften angegeben?
 - a) durch die Verdoppelung und den Zirkumflex
 - b) durch das Dehnungszeichen h
 - c) nur durch den Zirkumflex
6. Wie nennt man die Umwandlung von kurzem a zu e?
 - a) Brechung
 - b) Primärumlaut
 - c) Sekundärumlaut
7. Wie heißt der regelmäßige Wechsel von Vokalen in etymologisch verwandten Wörtern?
 - a) Ablaut
 - b) Umlaut
 - c) Brechung
8. Wie heißt die Verdoppelung eines Konsonanten durch j (auch w, r, l, n, m,)?
 - a) Geminatio
 - b) grammatischer Wechsel
 - c) Lautverschiebung
9. Wie heißt die Erscheinung, wenn der vorangehende kurze Vokal der Stammsilbe vorhnasaliert und später gedehnt wurde (z.B. ahd. brahte – germ.

branhte)?

- a) Ersatzdehnung
 - b) Geminatio
 - c) Assimilation
10. Wie nennt man die Erscheinung, wenn die sth. Konsonanten b,d,g,v im Auslautstimmlos (als p,t,k,f) ausgesprochen werden?
- a) Assimilation
 - b) Dissimilation
 - c) Auslautsverhärtung
11. Welche germanischen Diphthonge wurden im Ahd. monophthongiert?
- a) ai/ei
 - b) au/ou
 - c) ai/ei, au/ou
12. In welchen Positionen im Worte tritt die althochdeutsche Monophthongierung von germ. au oein?
- a) vor h, r, w
 - b) vor h und Dentalen (d, t, z, s, n, r, l)
 - c) nur vor h
13. Laut welcher Lautveränderung werden die germanischen stimmlosen Verschlusslaute p,t,k zuden Frikativen ff,zz,hh oder Affrikaten pf, tz, kch?
- a) laut 2. Lautverschiebung
 - b) laut Verners Gesetz
 - c) laut 1. Lautverschiebung
14. Wieviel Klassen von starken Verben hat das Althochdeutsche?
- a) 7
 - b) 8
 - c) 6
15. Wieviel Klassen von schwachen Verben hat das Althochdeutsche?
- a) 3
 - b) 2
 - c) 4
16. Wieviel athematische Verben gab es im Althochdeutschen?
- a) 3
 - b) 4
 - c) 5
17. Welche Tempora hat das Althochdeutsche?
- a) das Präsens und das Präteritum
 - b) das Präsens, das Präteritum und das Perfekt
 - c) das Präsens, das Präteritum, das Perfekt und das Plusquamperfekt
18. Wieviel und welche Genera verbi und Modi hat das Althochdeutsche?
- a) 2 Genera verbi (Aktiv und Passiv) und 2 Modi (Indikativ und Konjunktiv)
 - b) 2 Genera verbi (Aktiv und Passiv) und 3 Modi (Indikativ, Imperativ und Konjunktiv)
 - c) ein Genus verbi (Aktiv) und 2 Modi (Indikativ und Konjunktiv)
19. Die Entlehnungen der althochdeutschen Zeit sind ...
- a) aus dem Lateinischen
 - b) aus dem Griechischen
 - c) aus dem Englischen
20. In welcher Ablautsreihe sind die ahd. Verben zusammengefaßt, die noch im Germanischen ihr Präteritum mittels Reduplikation bzw. mittels Reduplikation und Ablaut bildeten?
- a) in der 7. Reihe
 - b) in de 1. Reihe

- c) in der 5. Reihe
21. Zu welcher Klasse gehören die ahd. schwachen Verben, die im Präteritum die Endung - (i) ta(im Germ. -ida) haben?
- a) zur 1. Klasse
 - b) zur 2. Klasse
 - c) zur 3. Klasse
22. Zu welchen Stämmen gehören die meisten ahd. Maskulina?
- a) zu o-Stämmen
 - b) zu a-Stämmen
 - c) zu i-Stämmen
23. Wie heißen die ahd. Wörter, deren Flexionsendung ohne Thema an die Wurzel tritt (z.b.man, naht, bruoh, buoh)?
- a) Wurzelnomina
 - b) Substantivierte Präsenspartizipien
 - c) u-Stämme
24. Zu welcher Gruppe der Verben gehören solche ahd. Verben wie kunnan, scolan, magan,durfan usw.?
- a) zu schwachen Verben
 - b) zu Präterito-Präsentien
 - c) zu athematischen Verben
25. Woraus entwickelte sich im Ahd. der bestimmte Artikel?
- a) aus dem Personalpronomen
 - b) aus dem Possesivpronomen
 - c) aus dem Demonstrativum der, diu, daz
26. Welche Verbalnomina gab es im Ahd.?
- a) den Infinitiv des Präsens, das Partizip Präsens, das Partizip Präteritum
 - b) nur den Infinitiv des Präsens
 - c) das Partizip Präsens und das Partizip Präteritum
27. Wann ist der Instrumentalis verschwunden?
- a) im Althochdeutschen
 - b) im Mittelhochdeutschen
 - c) im Frühneuhochdeutschen
28. Was ist die vorherrschende Satzform im Althochdeutschen?
- a) der eingliedrige Satz
 - b) der zweigliedrige Satz
 - c) der zweigliedrige Satz mit einer Subjekt-Prädikat-Struktur
29. Wodurch kann man solche Formen wie: "ih virliosu, wir virlorun" erklären?
- a) durch die Geminatio
 - b) durch den grammatischen Wechsel
 - c) durch den Ablaut
30. Woraus entstand der unbestimmte Artikel im Ahd.?
- a) aus dem Numerales
 - b) aus dem Possesivpronomen
 - c) aus dem Personalpronomen

Раздел 2. Средневерхненемецкий период (фонетика, грамматика, лексика).

1. Was gilt als das wichtigste lautliche Kennzeichen im Mhd.?
- a) Abschwächung der Endsilbenvokale
 - b) Dehnung kurzer Vokale in offenen Silben
 - c) Kürzung langer Vokale in geschlossenen Silben
2. Wie heißt das zweite berühmte Heldenlied, das um 1200 entstand?
- a) das Nibelungenlied

- b) Ludwigslied
 - c) Annolied
3. Zu welchen Stämmen gehören die schwach deklinierten Substantive aller drei Genera im Mhd.?
 - a) zu n-Stämmen
 - b) zu a-Stämmen
 - c) zu i-Stämmen
 4. Welche Deklinationsformen sind beim mhd. Adjektiv zu unterscheiden?
 - a) starke und schwache Deklination
 - b) starke, schwache und gemischte Deklination
 - c) starke und gemischte Deklination
 5. Wann sind alle 3 Gruppen von ahd. schwachen Verben in einer Gruppe zusammengefallen?
 - a) im Mhd.
 - b) im Frnhd.
 - c) im Nhd.
 6. Welche mhd. Diphthonge werden im Nhd. zu langen Vokalen i, u, ü monophthongiert?
 - a) ie, uo, üe
 - b) au, eu, üe
 - c) au, uo, üe
 7. Was wird besonders häufig zum Ausdruck der Verneinung im Mhd. gebraucht?
 - a) niht und die Negationspartikel ne
 - b) die Negationspartikel ne
 - c) Pronomen und Adverbien, die bereits mit ne verschmolzen sind (nie, nieman u.a.)
 8. Wann wird die doppelte Verneinung beseitigt?
 - a) im 11 Jh.
 - b) im 15 Jh.
 - c) im 16 Jh.
 9. Wie heißt die Ausstoßung des unbetonten e im Wortinnern (z.B. mhd. klagete – nhd. klagte)?
 - a) Synkope
 - b) Apokope
 - c) Abschwächung
 10. Wievielen Kasusformen besitzt das mhd. Substantiv?
 - a) 4
 - b) 3
 - c) 5
 11. Wie werden 4 mhd. Neutra (herze, ouge, ore, wange) dekliniert?
 - a) schwach
 - b) stark
 - c) schwach und stark
 12. Wie werden die Personennamen auf –e, z.B. Hilde, Wate im Mhd. dekliniert?
 - a. Schwach
 - b. Stark
 - c. schwach und stark
 13. Welche Stellung im mhd. Aussagesatz nimmt meist das finite Verb ein?
 - a) Zweitstellung
 - b) Endstellung
 - c) Anfangsstellung
 14. Der Gebrauch der Kasus im Mhd. stimmt im wesentlichen mit dem des Ahd. überein. Stimmt das?
 - a) ja
 - b) nein
 15. Seit Beginn des Mhd. wird auch der Artikel regelmäßig gebraucht. .

Füllen Sie die Lücke!

16. Alle Endsilbenvokale werden im Mhd.

Füllen Sie die Lücke!

17. Im Mhd. wird der Themavokal überall abgeschwächt. Stimmt das?

- a) ja
- b) nein

18. Die heutige Gebrauchsnorm der starken, schwachen und flexionslosen Formen des Adjektivs ist im Mhd.

Setzen Sie fort!

19. Den Gegensatz zur werdenden starken Deklination bildet die Deklination der ehemaligen n-Stämme die schwache Deklination, die im Mhd. ebenso wie im Maskulina, Feminina und Neutra umfasst.

Füllen Sie die Lücke!

20. Bei den starken Verben kennzeichnet der Umlaut im Mhd. als ...

Setzen Sie fort!

Раздел 3. Ранненово-верхненемецкий и нововверхненемецкий периоды (фонетика, грамматика, лексика).

1. Welche Deklinationstypen der Substantive unterscheidet man im Frühneuhochdeutschen?

- a) starke und schwache Flexion
- b) starke, schwache und unveränderliche Flexion
- c) schwache und unveränderliche Flexion

2. Zur welcher Sprachperiode gehört der Ausgleich zwischen Singular- und Pluralformen des Präteritums der starken Verben?

- a) zur mhd. Sprachperiode
- b) zur ahd. Sprachperiode
- c) zur frnhd. Sprachperiode

3. Was wird zu einem wesentlichen Kennzeichen des nhd. Vokalismus?

- a) die Diphthongierung der mhd. Monophthonge i, u, iu
- b) die Rundung von nichtgerundeten Vokalen
- c) die Entrundung der mit Lippenrundung gesprochenen Vokale und Diphthonge

4. Was ist die frnhd. Zeitform "gangan"?

- a) das Partizip Präteritum
- b) der Infinitiv
- c) das Präteritum Indikativ

5. Wann hat sich die Großschreibung von Substantiven durchgesetzt?

- a) im 8. Jh.
- b) im 13. Jh.
- c) im 17. Jh.

6. Der 2. Konditionalis entwickelte sich nach dem Vorbild des ... in der neueren Zeit.
Füllen Sie die Lücke!

7. Die doppelte Negation kam im 16. Jh. Aus dem Gebrauch. Stimmt das?

- a) ja
- b) nein

8. Die Gesamtnegation wurde im Fnhd. zur Regel. Stimmt das?

- a) ja
- b) nein

9. Die Endstellung des Prädikats im Gliedsatz wird in den Prosaschriften des Frnhd. besonders gebräuchlich.

- a) ja
- b) nein

10. Die Regeln der Bühnenaussprache richten sich nach dem norddeutschen Gebrauch.

- a) ja
- b) nein

Критерии оценивания

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами темы. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично»

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «История немецкого языка»

Вопросы для контрольной работы

№1

1. История категорий рода, числа и падежа имени существительного
2. История категорий рода, числа и падежа имени прилагательного
3. История грамматических категорий немецких местоимений
4. История категорий лица и числа немецкого глагола
5. Классификация сильных глаголов по типам аблаута
6. Типы аблаута в немецком языке
7. Характеристика нижнефранкских диалектов
8. Верхненемецкая группа диалектов

№2

1. История категорий рода, числа и падежа имени существительного
2. История категорий рода, числа и падежа имени прилагательного
3. История грамматических категорий немецких местоимений
4. История категорий лица и числа немецкого глагола
5. Классификация сильных глаголов по типам аблаута
6. Типы аблаута в немецком языке
7. Характеристика нижнефранкских диалектов
8. Верхненемецкая группа диалектов

№3

1. О ком римский историк Тацит писал: «... присуща святость. Германцы не отвергают их советов и не оставляют без внимания их предсказания»?
2. Как Цезарь описывает племена германцев? Как согласно описанию Цезаря выглядели прически севов?
3. Что являлось «барьером», ограждающим цивилизованных римлян от варварских германцев?
4. Как и из чего сооружали постройки древние германцы? Как выглядели их поселения?
5. Чем питались древние германцы? Как происходил прием пищи?

№4

1. Установите, какой германский звук соответствует и.е. e: лат. ferre, рус. беру, днн. beran, гот. baigan.
2. Напишите современный вариант данных слов: segal, saga, situ, haso, hruof, diutisc.
3. Сравните слова и объясните все изменения, которые произошли в данных словах в вокализме и консонантизме:
 - a. днн. firdamnon - свн. verdammen - нвн. verdammen
 - b. днн. tragi - свн. trage - нвн. trage
4. Объясните появление удвоенной согласной в следующих словах:
 - a. krumb - krumm
 - b. sibja - sipa
5. Докажите родство слов: гот. auso, нем. Ohr, англ. ear.
6. Установите, какому и.е. звуку соответствует герм. (гот.) t: и.е. *dwo/duwo, днн. dvau, dva, лат. duo, рус. два, гот. twai, англ. two, нем. zwei.
7. Дано нем. Herz. Восстановите и.е. согласную, соответствующую нем. z.
8. Дано: рус. дом, лат. domus, англ. timber, нем. Zimmer. Докажите родство, объясните переход mb>mm.
9. Объясните на основании выделенных согласных процессы второго передвижения согласных:
англ. rap - днн. pfanna - нем. Pfanne англ. heap - днн. hufo - нем. Haufe

№5

1. В чём лучше всего прослеживаются механизмы изменения языка?
2. Какие группы согласных существовали в системе консонантизма праиндоевропейского языка?
3. Какие четверо ученых оставили значительный след в индоевропеистике?
4. Почему готы не имели особых лингвистических успехов на западе Европы?
5. Почему епископ Вульфилла не стал переводить Книгу Царств на готский язык?
6. Чем можно объяснить сходство готского слова и русского слова «хлеб»?
7. На какие три подгруппы подразделяются германские языки? Какие языки входят в каждую из этих подгрупп?
8. Что такое лингвистическая компаративистика?
9. В чем различия между старшим футарком и младшей рунической письменностью (минимум 3 аспекта)?

№6 (итоговый):

1. Объясните все изменения, происшедшие в данных словах в вокализме и консонантизме: днн. biogan - свн. biegen - нвн. biegen.
2. Объясните все изменения, происшедшие в данных словах в вокализме и консонантизме: днн. tragi а свн. trage а нвн. trage.
3. Докажите родство слов: гот. auso, нем. Ohr, англ. ear.
4. Сравните слова и установите, какому и.е. звуку соответствует гот. (герм.) g: и.е. *ghostis, лат. hostis „враг“, рус. гость, гот. gasts „гость“, нем. Gast.
5. Докажите родство слов: рус. дом, лат. domus, англ. timber, нем. Zimmer.
6. Объясните значение и происхождение фразеологизма: uber einen Leisten schlagen.
7. Объясните значение и происхождение фразеологизма: die Sau rauslassen.
8. Аблаут – это...
 - а) выпадение гласного;
 - б) уподобление гласного корня гласному окончанию;
 - в) частичная ассимиляция гласного корня гласному окончанию;
 - г) чередование гласных.
9. Западногерманское удлинение согласных заключается в:
 - а) выпадении гласного перед j;
 - б) удвоении согласного после кратких гласных и перед j;
 - в) фонетическом изменении языка в данный период.

10. Какой фонетический процесс лежит в основе разделения немецкого языка на диалекты?
11. Объясните термин: преломление. Приведите пример.
12. Назовите основные критерии выделения общегерманского, днв. и свн. периодов.
13. Объясните термин: редукция. Приведите пример.
14. Объясните термин: аналитическое формообразование. Приведите пример.
15. Какие 4 основные формы сильных глаголов выделяли в днв. период?
16. Объясните термин: артикль.
17. Чем была обусловлена первая большая волна заимствований из латинского языка в первых веках н.э.?
18. Объясните термин: ухудшение значения. Приведите пример.
19. Назовите три основных положения спрягаемой части глагола в немецком языке. Приведите пример.
20. Назовите основные тенденции развития лексики в современном немецком языке (словообразование, словопроизводство, заимствования и др.).

Критерии оценки:

«Зачтено» Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений

«Не зачтено» Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

Темы рефератов, докладов

по дисциплине «История немецкого языка»

1. Германские племена раннего Средневековья в трудах латинских историков
2. Германские и кельтские племена: проблемы контактирования
3. Распространение германских племен на территории Европы
4. Формирование основных диалектных групп немецкого языка
5. Периоды истории немецкого языка
6. Древневерхненемецкий язык
7. Средневерхненемецкий язык
8. Ранненововерхненемецкий язык
9. Нововверхненемецкий язык
10. Немецкий язык в современном мире
11. Лингвистическое описание берлинского диалекта
12. Роль М.Лютера в становлении немецкого литературного языка
13. Развитие дифтонгов в немецком языке
14. История аффрикат в немецком языке
15. Взаимодействие немецкого литературного языка и диалектов в нововверхненемецкий период
16. Классификация памятников немецкого языка средневерхненемецкого периода
17. Классификация памятников немецкого языка ранненововерхненемецкого периода

Примерные темы докладов:

1. Религиозные и свадебные обряды древних германцев.
2. Из истории названий городов и рек Германии, Австрии, Швейцарии.
3. Из истории немецких имен и фамилий.
4. Мартин Лютер и формирование основ литературной нормы немецкого языка.
5. Латинские заимствования в немецком языке.
6. Французские, итальянские и испанские заимствования в немецком языке.
7. Славянские заимствования в немецком языке.
8. Словообразование в немецком языке: исторический аспект.
9. Сравнительная характеристика немецкого и английского языков.
10. Австрийский вариант современного немецкого языка.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема его доклада полно раскрыта; студент хорошо владеет теоретическим материалом, выступление проходит в хорошем темпе; он может вызвать своих сокурсников на дискуссию по своей теме;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его доклад носит повествовательный характер, однако, оно не вызывает интереса аудитории и не приводит к дискуссии, фразы представляют собой простые предложения, лишённые эмоциональной окраски;

оценка **«удовлетворительно»**, если студент понял тему, но не смог до конца раскрыть её; студент не может высказать собственного мнения по теме;

оценка **«неудовлетворительно»**, если выступление студента не соответствует теме доклада; он не может правильно ответить на вопросы по содержанию темы.